

## Programme d'enseignement moral et civique pour l'école élémentaire (cycles 2)

### Valeurs

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. Ces valeurs sont la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations.

<https://padlet.com/adbajg/festivalsolidarites>

*Dans la première colonne : connaissances, capacités et attitudes visées par l'Education nationale.*

*En rouge, ce qui est en lien avec l'Education au Développement et à la solidarité Internationale.*

*Dans la troisième colonne, des exemples de pratique à l'école.*

*En vert des pratiques utilisées en classe avec le lien de l'outil utilisé (conte, album, vidéo...).*

## Cycle 2

### La sensibilité : soi et les autres

#### Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).</li> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.</li> <li>- Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre les techniques des « messages clairs » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs. <a href="#">Vidéo : « Je ne suis pas un hérisson, je ne suis pas un paillason. »</a></li> <li>- Les racismes : avec des supports créés par des fondations et associations agréées par le ministère de l'éducation nationale.</li> </ul> <p><b>Littérature :</b></p>
1/b - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	- Travail sur les règles de la communication.	<a href="#">Choco et Gélatine</a> un très bel album d'Amnesty International sur la discrimination traité avec humour.
2/a - Prendre soin de soi et des autres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le soin du langage : langage de la politesse.</li> <li>- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</li> <li>- Le soin des biens personnels et collectifs.</li> <li>- L'intégrité de la personne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Yehunda</a> : bel album, plein de tendresse qui aborde la ségrégation à travers une histoire d'enfants.</li> <li>- La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire.</li> </ul> <p><a href="#">Le papillon à roulettes</a> : petit album pour évoquer le handicap moteur et l'importance de la solidarité.</p>
2/b- Accepter les différences.	- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme,	<a href="#">Diaporama</a>

	<p>antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</p> <p>- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.</p> <p>- La conscience de la diversité des croyances et des convictions.</p>	<p><a href="#">Un petit frère pas comme les autres</a> ( les belles histoires) Jolie histoire sur la trisomie 21.</p> <p><a href="#">Moumouna</a> : les belles histoires de Pomme d'Api. Vidéo et tapuscrit.</p> <p><a href="#">Le petit sorcier de la pluie</a> : album sur la culture aborigène et le manque d'eau. <a href="#">Fiche pédagogique</a></p> <p><b>Arts visuels :</b></p>
<p>3/a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école.</p>	<p>- Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.</p>	<p>- Coopérer au sein d'un projet de classe ou de projet d'école. <a href="#">Exemple</a></p>
<p>3/b- Apprendre à coopérer.</p>	<p>- Initiation aux règles de la coopération.</p>	<p><b>Pédagogie coopérative :</b></p> <p>- Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).</p> <p><a href="#">La Coordination pour l'éducation à la non violence et à la paix</a> est une association qui a pour objectif de promouvoir l'éducation et la formation pour développer une culture de non violence et de paix.</p> <p>Pour éduquer au valeurs de la Paix, <a href="#">le dossier pédagogique</a> proposé par la coordination, présente des activités, des pistes d'action et des démarches dans différents domaines d'apprentissages de la maternelle au collège.</p> <p>2017 : dossier pédagogique : <a href="#">« ensemble, sensibilisons les enfants à la paix »</a></p>

## Objectifs de formation :

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	- Initiation à la distinction des registres de langue.	- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.
1/b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.	- Les règles de vie de la classe et de l'école. - Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.	- Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation. - Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève.
1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.  1/d- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	- Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	- Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).  - Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi.
1/e- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).	- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	- Les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire.
2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.  - L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.  - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.	1 jour 1 actu : <a href="#">C'est qui Malala ?</a>  <b>Le 10 mai est la « journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leur abolition ».</b> Voici ce que dit <a href="#">l'agenda de l'éducation</a> . Le site du mémorial de Nantes propose des dossiers pédagogiques et une définition des mots « <a href="#">Esclavage et Traite</a> ». Pour mieux comprendre notre histoire liée à l'esclavage, le site France Tv éducation propose <a href="#">une</a>

[brève chronologie.](#)

Richement illustré, « Ebo-Raphaël » permet d'aborder simplement et efficacement l'esclavage avec les plus jeunes à travers l'histoire d'un esclave.

il est possible de le consulter et de le commander sur le [site du cidem.](#)

Pour aborder le droit des enfants à partir :

1 jour, 1 actu : [C'est quoi les droits des enfants ?](#)

De sketches et débats sur le site [droits partagés.](#)

Des [10 meilleurs dessins animés](#) sur le [site de l'UNICEF.](#)

**D'une** [vidéo interactive](#) pour le cycle 3 et le collège.

Pour aborder le « **droit à l'éducation** » pour tous à partir du film « Sur le chemin de **l'école** ».

voir [la bande annonce](#), [le dossier pédagogique](#) et les [fiches d'accompagnement.](#)

## Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

### Objectifs de formation :

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choix, sa justification.</li> <li>- Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).</li> <li>- Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe.</li> <li>- Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.</li> <li>Organisation de débats réglés sur ces situations.</li> </ul>
1/b- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.</li> <li>- Initiation à l'argumentation.</li> <li>- Les préjugés et les stéréotypes.</li> </ul>	<p>Vidéo Canopé : <a href="#">« Noisette a les yeux en amande »</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits.</li> <li>- Exercices de clarification des valeurs.</li> </ul>
1/c- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression sur Internet.</li> </ul>
2/ - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.</li> <li>- Les valeurs personnelles et collectives.</li> </ul>	

## L'engagement : agir individuellement et collectivement

### Objectifs de formation :

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.  S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	Échanger, prendre en compte les points de vue des autres, s'interroger sur les valeurs comme le courage, s'interroger sur ses propres valeurs... <a href="http://www.cahiers-pedagogiques.com/Sur-le-texte-et-les-images-de-Yakouba">http://www.cahiers-pedagogiques.com/Sur-le-texte-et-les-images-de-Yakouba</a> (cahiers pédagogiques)
1/b - Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national..).		<a href="#">Des contes pour parler du courage</a> , des valeurs ...
1/c - Coopérer en vue d'un objectif commun.	- La coopération, l'entraide.	- Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire...).
1/d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- Les valeurs : la fraternité, la solidarité.	Fiches imprimables avec l'histoire de Rosa Park et Martin Luther King pour parler de la discrimination et de l'égalité sur <a href="#">le site des itinéraires de Citoyenneté</a> . <a href="#">Diaporama</a> proposé par le site KT42.
2/a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.	- La participation démocratique.  - La responsabilité.  - Le développement durable.	- Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets.
2/b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	La soif de l'eau : le film de Yann Arthus-Bertrand, en association avec le Forum Mondial de l'Eau, rend hommage à tous ceux qui luttent dans le monde pour améliorer le sort des plus pauvres. Il fait une large place aux solutions pour gérer, économiser, épurer l'eau... Yann Arthus-Bertrand <a href="http://www.yannarthusbertrand.org">http://www.yannarthusbertrand.org</a> · Fondation GoodPlanet <a href="http://www.goodplanet.org">http://www.goodplanet.org</a>  Chaque année au mois de mai, la Quinzaine du Commerce Equitable rassemble plusieurs milliers de consommateurs et commerçants, autour d'événements et d'actions solidaires sur le thème de la consommation responsable. <a href="#">Dossier pédagogique sur le café équitable</a>

- Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.

**Un conte pour parler de la paix**

L'aventure enchantée est un joli conte qui aborde les valeurs d'entraide, de solidarité de confiance. Chaque personnage découvre ses qualités qui va leur permettre de VIVRE EN PAIX.

- Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.

- Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.

Présentation de la Croix Rouge et de la vie d'Henry Dunant

[Vidéo Henry Dunant et la Croix Rouge](#) .

Participer à la semaine de la Solidarité Internationale.

Voir [le dossier pédagogique](#) proposé par « [Citoyen de demain](#) »